

Jóvenes en contextos de vulnerabilidad, sus prácticas y la influencia escolar

Marco Maiori

Perspectivas en Educación Física: Documentos y notas de investigación, 2016, NCySD 03. ISSN 2469-0562

<http://efendocumentos.fahce.unlp.edu.ar/> <https://www.PEF.fahce.unlp.edu.ar>

Notas de campo y series de datos

Jóvenes en contextos de vulnerabilidad, sus prácticas y la influencia escolar

Marco Maiori

Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de La Plata. Conicet. Argentina

marcomaiori@hotmail.com

Cita sugerida: Maiori M. (2016) Jóvenes en contextos de vulnerabilidad, sus prácticas y la influencia escolar. *Perspectivas en Educación Física: Documentos y notas de investigación, Notas de Campo y Series de Datos* (3). Recuperado de: <http://efendocumentos.fahce.unlp.edu.ar/ncsd/PEFncysd03.pdf>

Introducción

La investigación se vincula al estudio de los jóvenes escolarizado que vive en la ciudad de La Plata, Argentina, precisamente en barrios periféricos del llamado “casco” urbano, sus hábitos y costumbres de la vida diaria. Profundizando el análisis sobre la situación actual en cuanto a lo que se refiere a la promoción de hábitos, primordialmente sobre la actividad física y el deporte. El motivo de la selección del recorte etario, se relaciona con cuestiones, principalmente, de prevención y formación, reclutando y trabajando sobre dicha población, teniendo en cuenta los principios y objetivos de las políticas

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales.

Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física.

Esta obra está bajo licencia [Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)



educativas y públicas, vinculadas a conseguir el bienestar y el ejercicio de los derechos de las personas.

A partir de los objetivos a seguir, en lo que refiere al trabajo de campo, se utilizaron distintas herramientas para la recolección de datos para ir abordando el contexto situacional. Por un lado, se tomó a la población objetivo que son los jóvenes que están entre los once (11) y dieciocho (18) años de edad en situación de vulnerabilidad, que hasta ese momento eran escolarizados. Por el período de seis meses, fueron reclutados cerca de mil jóvenes, a través de permisos obtenidos por los padres o tutores de los chicos, por las escuelas, y por, sobre todo, la aprobación de la jefatura distrital, para poder llevar a cabo dicha experiencia.

A través de una metodología cualitativa y cuantitativa, se ha trabajado con distintos instrumentos de recolección, empezando con la revisión bibliográfica de conceptos estructurales a partir de distintas fuentes, para establecer el marco teórico. En cuanto al trabajo de campo, se utilizaron distintas técnicas sobre los alumnos, encuestas y entrevistas abiertas en un primer momento, sumado a evaluaciones antropométricas, destacando un análisis concreto de la situación más cualitativo, para luego acotar o encerrar ciertas cuestiones. Ese segundo momento contó con encuestas cerradas y observaciones tanto participante, como no participante, con el fin de triangular y concluir provisoriamente con las hipótesis previstas y los nuevos resultados e interrogantes emergentes.

Recolección de datos e Instrumentos utilizados en el trabajo de campo

Entrevistas, encuestas abiertas y cerradas comentadas

Tanto las entrevistas como las encuestas que se realizaron en un primer momento, tenían la característica de ser abiertas, en el sentido de que emitían disparadores cómo actividades que practican, tanto ellos como sus entornos primarios, dentro y por fuera de la escuela, cuál suele ser la alimentación diaria, los consumos en general. Por otra parte se les consultaba sobre el uso de tecnología, en cuanto a tiempos y espacios, entre otras cosas.

En un segundo momento, luego de analizar las respuestas de las primeras encuestas de prueba, se efectuaron sobre los mismos alumnos, encuestas cerradas, donde las preguntas estaban direccionadas con respuestas que tenían que escoger sobre las

opciones presentadas. De ese modo se conseguía un trabajo más cuantitativo y detallado, complementado con las evaluaciones antropométricas, dónde se finalizaba con la triangulación de los datos obtenidos, mediante el uso del programa SPSS. En el caso de la actividad o el deporte que realizan, se indagó si su práctica era sistemática o esporádica, si era deporte de conjunto o individual y los motivos por el cual empezaron y dejaron, si existiese alguno. Por el lado de las comidas diarias, cuáles eran y con quién la compartían, y en qué espacio; y también los hábitos que solían tener, vinculados a consumos e ingestas, y al uso de tecnología como celular, computadora, etc. Se les preguntó sobre las clases de educación física en la escuela, en virtud de reconocer contenidos, saberes y recursos y por último, consultas relacionadas a los controles médicos y a la participación dentro de programas estatales donde existiese la inclusión de actividad física y el deporte

Tabla 1. Evaluación antropométrica

Nº	Variable	Toma 1	Toma 2	Toma 3	Prom	
	Altura					
	Peso					
	Cintura					
	Tríceps					

Nº	NOM Y APE	ESC	DIV	TURNO	BARRIO	EDAD	ALT cm	P kg	C C cm	TRI mm	BR cm
1		31	1º1ERA	MAÑANA	AEROPUERTO	12	166	40	65	18	20
2		31	1º1ERA	MAÑANA	MERIDIANO V	12	158	44	69	20	22
3		31	1º1ERA	MAÑANA	ADSL	13	150	49	73	26	23
4		31	1º2DA	MAÑANA	ADSL	12	147	45	66	20	24
5		31	1º2DA	MAÑANA	LA LOMA	12	155	58	72	30	26
6		31	1º2DA	MAÑANA	ADSL	12	147	41	64	13	22

Guía de Observación. Puntos claves a tener en cuenta.

Clase de Educación Física (no participante):

- Los contenidos y vinculación a la mejora de la calidad de vida
- Las actividades seleccionadas para la clase y relación con la temática.
- Desempeño del Docente y la enseñanza de hábitos.

-Desempeño de los alumnos y la participación en clase, grado de motivación.

Clases de Construcción de Ciudadanía (participante)

-La participación y el comportamiento de los alumnos, en cuanto a postura, diálogo con compañeros, experiencias o anuncios realizados, etc.

-Contenidos o saberes relacionados con la calidad de vida y la captación y asimilación por parte de los alumnos.

-Análisis de las diferentes estrategias utilizadas para el proceso de enseñanza.

Algunos resultados expresados en gráficos

Gráfico 1. Si realiza o no Actividad Física



Gráfico 2. Porcentajes sobre la ingesta diaria del joven

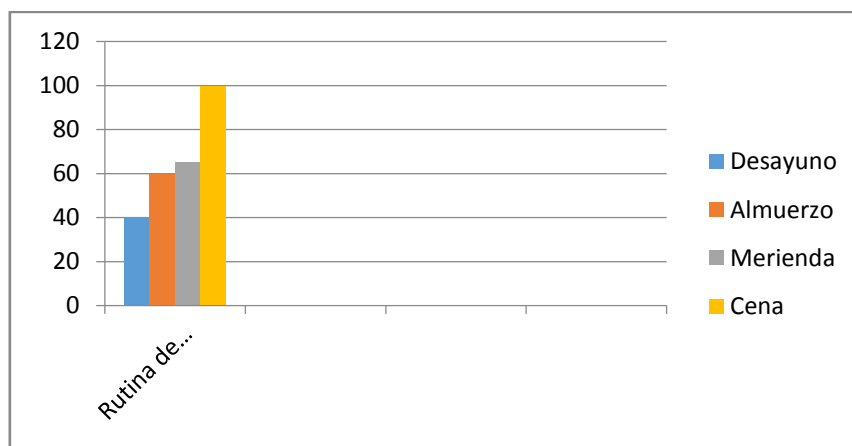


Gráfico 3. Si le gusta o no, la clase de Educación Física en la escuela

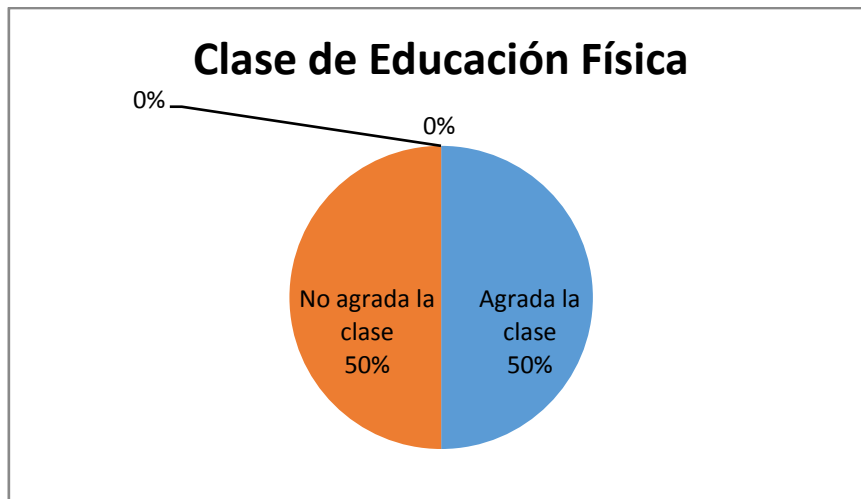


Gráfico 4. Si participa o no, de algún programa estatal

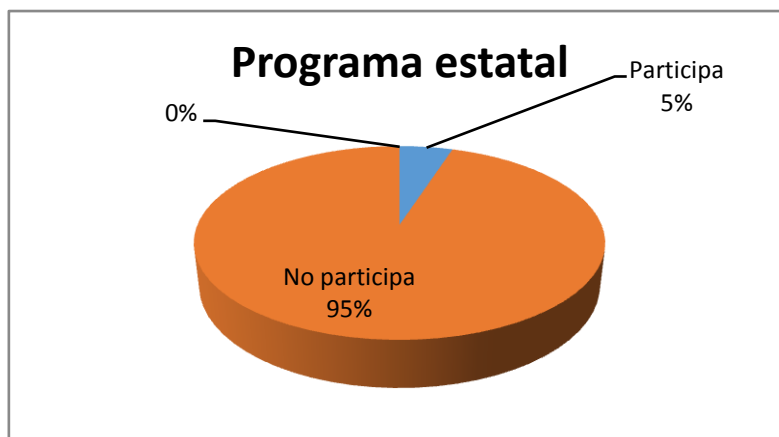


Gráfico 5. Actividades o deportes que realizan los varones

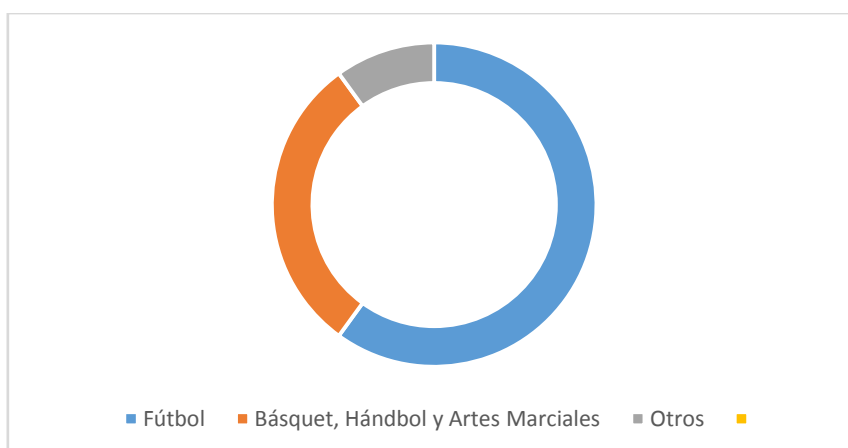
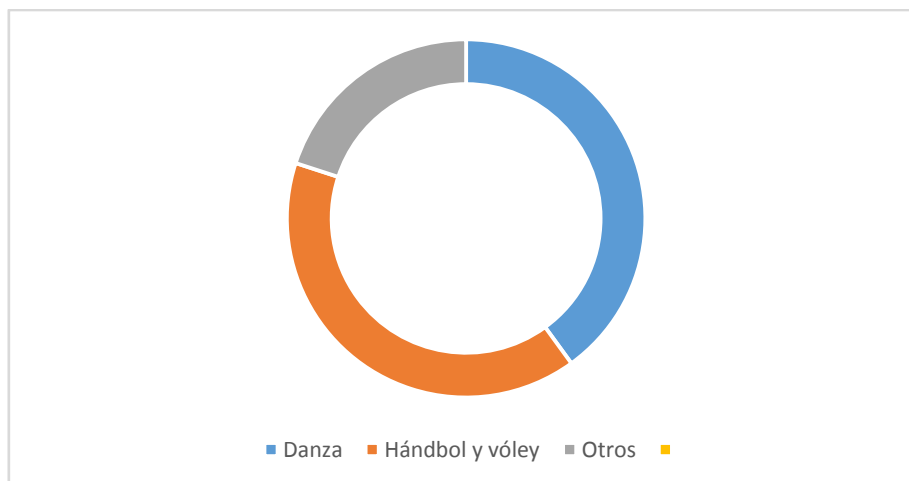


Gráfico 6. Actividades o deportes que realizan las mujeres



Algunos comentarios sobre resultados parciales

Aproximadamente el 30 % sólo hacen actividades físicas en la actualidad. Por lo general suelen ser variadas, aunque predomina el fútbol dentro de los varones con más del 60 %, luego más atrás deportes como el básquet, hándbol, artes marciales con un crecimiento notable del KickBoxing, Boxeo, Taekwondo, etc. Por el lado de las mujeres, si se encuentran aún más diversas las actividades las danzas, las gimnasias y algunos deportes como el vóley y el hándbol, estos dos últimos abarcando un 40%. La característica principal de estos contextos es que son accesibles y de bajo costo económico mensual.

Al cuestionar sobre las actividades que realizan sus respectivos grupos primarios, tanto en las familias como en las amistades no realizan mucho, demostrando una falta de estímulo dentro del círculo más íntimo. La que es preponderante y supera el 50 % es el fútbol por parte de los amigos, con menos de un 10 % en danzas, artes marciales y otros deportes como el vóley, hándbol y el básquet. Pero después el resto se lo reparten entre el gimnasio, los trabajos aeróbicos (correr, caminar) y la bicicleta, los padres y abuelos. Muchos mencionaron que si han hecho actividad física pero que han abandonado la misma. Ante la sospecha, se preguntó cuáles eran los motivos principales de dicho deceso y ver si había alguna correlación entre el argumento y la práctica en sí. Las propulsiones del abandono de las prácticas forman parte de un gran abanico de respuestas ya que aparecen en números mínimos pero similares, la distancia, la falta de dinero, los horarios no compatibles, el transporte etc. Pero en gran medida, más de un 40 % surge el cansancio y el aburrimiento, estos últimos, están relacionados con las actividades que predominantemente realizaban las mujeres.

No solamente preocupa la falta de actividad de física, sino varias otras costumbres que se relacionan con la situación que se desea investigar. Hay un crecido sedentarismo con muchas horas dentro de la casa. De ahí las preguntas siguientes se enfocaron en la tecnología que poseen y su respectiva utilidad, menos del 50 % tiene computadora, y de ese número, algunos resultaron tener lanetbook entregada por el gobierno, pero la mayoría se conecta a través de un ciber o desde los celulares directamente, navegando o jugando por promedios que van desde las 3 a las 5 horas por día.

Hoy en día, estos jóvenes, encima de un 80 %, tienen celulares, de los cuales no suelen usar para hablar, la mayoría casi sin crédito y algunos con abono mensual, sino que los usan para Whats App, Facebook, escuchar música, fotos. Viendo y suponiendo que un joven posee un celular porque los padres se lo adjudican, entre otras cosas, por seguridad y control, ellos suelen mencionar que no tienen crédito, comentario que suena contradictorio con el objetivo primario del uso del celular.

Otra variable que fue cuestionada, fue sobre las ingestas en general. De las cuatro comidas que acostumbramos a tener en nuestra sociedad, la cena fue la única que siempre estuvo presente, mientras que en repetidas ocasiones la merienda y el desayuno solían faltar. Ya en menor cantidad, el almuerzo, más que nada en los alumnos del turno tarde. Sobre las preferencias de las comidas sobresalieron las carnes vacunas y blancas (pollo), las pastas y las papas. Por el lado del desagrado fue más variado, aunque predominaron las verduras para ensaladas como repollo, apio, remolacha, guiso, polenta y legumbres.

La pregunta sobre vicios es la que más llama la atención, y por ahí la que más suele incomodar al joven que lo toma como un ataque y termina respondiendo sin certezas (uno los ha visto fuera de la escuela fumando por ejemplo o hay comentarios como por ejemplo “no fumo porque no me gusta”). El 95 % mencionó que no fuma, y el pequeño número que declaró que sí, advierte que es de vez en cuando. En cuanto a la ingesta de alcohol la nombran menos del 30 % y sólo en salidas nocturnas.

Es importante destacar que cerca de un 70 % de los alumnos no le agrada la clase de Educación Física en la escuela. Por un lado, la mayoría dice que la actividad física hace bien, nombran a la salud, al bienestar entre otras cosas, pero a la mayoría le aburre y no les gusta ir, y comentarios como por ejemplo “según el noticiero la actividad física hace bien” (falta sobre todo la figura del profesional y del adulto en la familia)

De las encuestas, como ejercicio particular, se distinguieron respuestas originales y poco esperadas tales como:

Encuesta N°25: Toma “Hasta que no demás”

Encuesta N°36: Toma “Hasta quebrar”

Encuesta N°56: Toma “Hasta que el cuerpo me permita”

Encuesta N°124: Actividad Física: Teatro

Encuesta N°188: Toma “Hasta que me quede sin plata”

Encuesta N°251: Toma “Hasta que me quede sin plata”

Encuesta N°256: Toma “Hasta que me alcance”

Encuesta N°265: Internet “Le robo al vecino”

Encuesta N°323: Toma “Hasta que me vendan en la barra”

Encuesta N°351: Actividad Física: Ajedrez

Encuesta N°377: Toma “Hasta que quiebro”

Encuesta N°497: Toma “No sé, depende de la plata que tenga” – Duerme “No sé,

Encuesta N°533: Cigarrillos “20 atados y 30 porros” – Horas de sueño “Hasta que mi vieja me saque de la cama”

Encuesta N°558: Toma “Lo necesario para volver”

Encuesta N°599: Toma “Los que vengan”

Encuesta N°604: Fuma “No al tabaco”

Encuesta N°643: Toma “Tomamos del pico” – Fuma “Si, no cigarro”

Encuesta N°706: Toma “Hasta quebrar”

Encuesta N°719: Actividad Física: Mucama, Niñera. Lugar de la actividad: Geriátrico y casa particular.

Encuesta N°820: Actividad Física: Curso de pastelería.

Encuesta N° 921: Actividad Física: Servicio de catering

Encuesta N°983: Toma “Depende cuánta plata tenga”

Preguntas e interrogantes a futuro, quedan abiertos a nuevos trabajos

¿Cuál es la relación actual de los jóvenes escolarizados en contexto de vulnerabilidad, con la actividad física y el deporte, qué significaciones y sentidos aparecen y de qué manera incide las Escuelas de la ciudad de La Plata?

¿Cuáles son los significados que le asignan los jóvenes a las prácticas deportivas y a la actividad física?

¿Cómo identifican y caracterizan los jóvenes a la actividad física y el deporte?

¿De qué manera incide la escuela, como política estatal, en las prácticas de actividad física y deporte sobre la cotidianeidad de los jóvenes?

Breves comentarios finales

El trabajo de campo fue exhaustivo y abarcativo en cuestiones metrológicas y de obtención de datos, que sirvieron para los análisis previos requeridos, dejando nuevos interrogantes y aspectos a seguir trabajando, mayoritariamente a nivel socio político. En fin, en cuanto a los jóvenes, uno de cada tres aproximadamente, realiza alguna práctica por fuera de la educación física escolar, lo cual deja un importante número de chicos/as que no realizan actividades, y ahí se encuentra el interés de saber por qué, teniendo en cuenta que las problemáticas pueden ser varias y las demandas también. Queda pendiente seguir trabajando y explorando en el mundo de estos jóvenes, que no tienen las facilidades económicas, de transporte, de ubicación, de tiempos, entre otras, como tienen otros, generando en ellos grandes esfuerzos para efectuar una práctica deseable.

Referencias bibliográficas

- Cortés, F., Menéndez, E. y Rubalcava, R. M. (1996). Aproximaciones estadísticas y cualitativas, oposiciones, complementaciones e incompatibilidades. El papel del trabajo materno en la salud infantil. Contribución al debate desde las ciencias sociales. México: Centro de Estudios Sociológicos, El Colegio de México.
- Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. I. (2007). Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Emecé.
- Sanmartín, R. (1989). La observación participante. En García Ferrando et al (comps). El análisis de la realidad social. Madrid: Alianza.
- Taylor, S. J. y Bodgan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.
- Valles, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.

ANEXOS

Entrevista

Semi-estructuradas, individuales y en duplas

1. ¿Cuál es tu nombre?
2. ¿Qué edad tenés?
3. ¿A qué escuela vas?
4. ¿Hacés actividad física o algún deporte en este momento?
5. ¿Alguien de tu familia o algún amigo/a hace actividad física hoy en día y cuál?
6. Comentame un poco sobre qué días vas, cuánto tiempo y cómo vas.
7. ¿Hiciste otra actividad antes?
8. ¿Por qué la dejaste la otra actividad?
9. ¿Tenés computadora? ¿Cuánto tiempo estas más o menos frente a la computadora y para qué la usas?
10. ¿Tenés celular? ¿Cuántas cosas hacés con el celular?
11. ¿Te gusta comer? ¿Comés las cuatro comidas del día... Desayuno, almuerzo, merienda y cena?
12. La que no haces... ¿Por qué?
13. ¿Qué es lo que más te gusta comer y lo que no?
14. ¿Te gusta la clase de Educación Física? ¿Qué le cambiarías?
15. ¿Para vos es importante que el ser humanos coma bien y haga actividad física? ¿Por qué?
16. ¿Sabías que existen planes y programas del Estado para que uno pueda realizar actividad física? ¿Has estado en alguno?

Encuesta abierta

ENCUESTA

EDAD:

SEXO: Hombre-Mujer

ESCUELA:

- 1) ¿Realizas actividad física en la actualidad? ¿Cuál?
- 2) ¿Y en el pasado hiciste alguna actividad? ¿Cuál?

- 3) ¿Cuáles fueron los motivos por los que empezaste?
- 4) ¿Y cuáles por los que se produjo el abandono?
- 5) Si no haces actividad, ¿Podrías dar algún motivo y/o causa?
- 6) ¿En tu familia realizan actividad física? ¿Quiénes y qué hacen?
- 7) ¿Alguno/s de tu/s amigos realiza/n actividad física? ¿Qué hace/n?
- 8) ¿Usas computadora? ¿La netbook, el ciber o en tu casa?
- 9) ¿Cuánto tiempo por día?
- 10) ¿Tenés celular? ¿Qué usos le das al celular?
- 11) ¿Cuánto tiempo promedio, usas el celular por día?
- 12) ¿Desayunás, almorzás y cenás?
- 13) ¿Comes una vez por día alguna fruta o verdura? ¿Te gustan en general?
- 14) 3 alimentos que más te gusten
- 15) 3 alimentos que no te gusten
- 16) ¿Tomas alcohol? ¿Cuántas veces por semana?
- 17) ¿Fumas? ¿Cuánto por día promedio?
- 18) ¿Crees que la actividad física te puede perjudicar? ¿En qué?
- 19) ¿Crees que la actividad física trae beneficios? ¿Cuáles?
- 20) ¿Te gusta ir a Educación Física en la escuela? ¿Quisieras que dure más tiempo?
¿Qué más harías en la clase de Educación Física?

Encuesta cerrada

ENCUESTA

EDAD: SEXO: Hombre - Mujer ESCUELA: TURNO:
DEPENDENCIA: Pública – Privada BARRIO (donde vivís):

1) ¿Realizaste actividad física sistemática¹ fuera de la escuela durante el último año? (Si es NO ir a la pregunta 2) (Si es SI ir a la pregunta 3)

2) ¿Realizás actividad física esporádica² fuera de la escuela?

3) ¿Cuál?

Deportes grupales Deportes Individuales Gimnasias Danzas Artes Marciales
Actividad Aeróbica Otros.....

¹Mínimo 2 veces por semana

²De vez en cuando, máximo una vez por semana

4) Dónde practicás o practicaste la actividad:

Club Gimnasio Cancha privada/comercial Tu casa

Otro lugar..... Cual.....

5) ¿Tenías profesor de la actividad?

6) 3 palabras claves que definan tu opinión sobre el profesor

7) ¿De quién fue la iniciativa para arrancar?

Tuya Padres Hermanos Amigos Otros.....

8) ¿Abandonaste la actividad?

9) ¿Cuál fue el motivo?

Te aburrías Te quedaba lejos Cuestiones económicas Los horarios no te convenían No tenías transporte que te llevara Te salía caro el transporte

Otros.....

10) En la clase de Educación Física de la escuela ¿Qué tipo de actividad hacès?

Gimnasia Vóley Hándbol Fútbol Otros.....

11) ¿Qué opinas de las clases de Educación Física en la escuela?

Aburridas Divertidas Productivas Otros.....

12) 3 palabras claves que definan tu opinión sobre el profesor

13) ¿Te conectas a internet?

14) ¿Desde dónde te conectas a internet?

Casa Ciber Otros.....

15) ¿Cuántas horas por día estás frente a la compu?

16) ¿Tenés celular?

17) ¿Qué usos le das al celular?

Hablar y mandar mensajes Escuchar música Jugar juegos Sacar fotos Usar Facebook Otros.....

18) ¿Cuántas horas mirás televisión por día?

19) Generalmente, mirás TV:

Solo con tu familia con amigos

19) ¿Cuál o cuáles de estas comidas **NO** suelen estar en tu rutina?

Desayuno Almuerzo Merienda Cena

20) En el momento de la cena, ¿Dónde comes?

En tu casa Fuera de tu casa

21) ¿Con quién cenás?

Sólo Con tu familia Con amigos

22) ¿Cuántas veces por semana tomas alcohol?

Nunca Salidas nocturnas Más de 2 días Todos los días

23) Si salís un día a la noche, ¿Cuántos vasos de alcohol tomas?

24) ¿Fumás?

25) ¿Cuántos cigarrillos al día en promedio?

26) ¿Fuiste del médico en el último año?

27) ¿Cuál fue el motivo?

Control Por enfermedad

28) ¿Cuántas horas dormís por día en total? (incluye horas de siesta)

29) ¿Participas de algún programa, evento o jornada organizado por el gobierno?

30) ¿Cuál?