



Perspectivas de Investigación en Educación Física

Vol. 5, núm. 10, e058, octubre - marzo 2026, ISSN-e 2953-4372

Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

IdIHCS (UNLP-CONICET)

Centro de Estudios e Investigaciones de Educación Física (CEIdEF)

Deporte educativo y deporte escolar. Nunes Hudson Fabricius Peres, Drigo Alexander Jannotta. Reseña de *Educação Física: Formação e Atuação no Esporte Escolar*. 2018. São Paulo. Editora CREF/SP. 123 pp. ISBN 978-85-94418-11-1

 Jacqueline Evelin Fernández

Universidade de Brasília (UnB-CAPES), Faculdade de

Educação Física, Brasil

Jacque.fernandezz@hotmail.com

Recibido: 19-07-2026

Aceptado: 18-08-2026

Fecha de publicado: 1 de octubre de 2026

Cita sugerida: Fernández, J. E. (2026). Deporte educativo y deporte escolar. [Revisión del libro *Educação Física: Formação e Atuação no Esporte Escolar* por Nunes Hudson Fabricius Peres, Drigo Alexander Jannotta]. *Perspectivas de Investigación en Educación Física*, 5(10), e058. <https://doi.org/10.24215/29534372e058>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



El libro *Educação Física: Formação e Atuação no Esporte Escolar*, publicado en 2018 por la Editora CREF/SP, forma parte de una colección conmemorativa de los veinte años de la reglamentación de la profesión de Educación Física en Brasil. La obra está dedicada al análisis de la formación de profesionales en Educación Física, las políticas públicas deportivas y el deporte escolar brasileño. A lo largo de sus 123 páginas, los autores desarrollan un estudio sustentado en fuentes documentales y bibliográficas que permite comprender la configuración histórica del deporte como política pública y su incidencia en el ámbito educativo.

Sus autores, Hudson Fabricius Peres Nunes y Alexander Jannotta Drigo, poseen una sólida trayectoria académica vinculada con la formación docente, la Educación Física escolar y las ciencias de la motricidad, líneas de investigación que constituyen el eje central de esta obra. Ambos se formaron en la Universidad Estadual Paulista (UNESP), donde realizaron estudios de grado y posgrado en Educación Física y Ciencias de la Motricidad. Alexander Jannotta Drigo es licenciado en Ciencias Biológicas y en Educación Física por la UNESP, magíster en Ciencias de la Motricidad por la misma institución y doctor en Educación Física por la Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP). Realizó estudios de posdoctorado en Educación y actualmente se desempeña como docente e investigador del Programa de Posgrado en Ciencias de la Motricidad de la UNESP. Su participación como consejero del Consejo Federal de Educación Física durante el período 2016-2020 también le aporta una perspectiva cercana a los procesos de regulación profesional y a los debates sobre las políticas del área.

Por su parte, Hudson Fabricius Peres Nunes es licenciado en Educación Física por la UNESP, especialista en Educación Física Escolar, magíster y doctor en Ciencias de la Motricidad. Desde 2015 es profesor del Instituto Federal de São Paulo, donde desarrolla actividades de docencia e investigación vinculadas con la Educación Física escolar y el deporte en el contexto educativo.

El libro tiene como objetivo analizar la construcción curricular de los cursos de Educación Física en Brasil y analizar las relaciones entre formación profesional, las políticas públicas deportivas y los Juegos Escolares. Para ello, los autores proponen un recorrido histórico en el cual analizan legislaciones, resoluciones, directrices curriculares, reglamentos de competencias y producción académica especializada. El libro cuenta con 123 páginas y se organiza en una introducción, tres capítulos titulados: "Currículo, Educação Física e esporte", "Esporte e políticas públicas" y "Esporte e Jogos Escolares" y un apartado de consideraciones finales. A lo largo de la obra no se incorporan gráficos ni imágenes; en cambio, los autores recurren a cuadros sintéticos y cronológicos que sistematizan la evolución de la legislación, las políticas públicas y los programas deportivos. Este recurso facilita la comprensión de los procesos históricos e institucionales abordados y contribuye a una lectura más clara y ordenada.

Desde la introducción se plantea una cuestión central que atraviesa toda la obra: las disputas en torno al sentido del deporte en el contexto escolar. Los autores distinguen entre una concepción orientada al rendimiento y a la detección de talentos deportivos, y otra centrada en los principios socioeducativos, la inclusión y la formación integral de los estudiantes.

El primer capítulo reconstruye históricamente las transformaciones de los cursos de Educación Física en Brasil desde la década de 1930 hasta reformas más recientes. A través de diferentes decretos, leyes y directrices, se muestra cómo fueron modificándose el perfil profesional del licenciado y del bachiller, así como las expectativas sociales depositadas en la Educación Física escolar. En este recorrido, los autores recuperan aportes de Castellani Filho (1988), Bracht (2003), Soares et al. (1992), entre otros referentes del área para problematizar la utilización de la escuela como base de la pirámide deportiva orientada al alto rendimiento.

El segundo capítulo amplía el análisis hacia las políticas públicas deportivas brasileñas. Luego de revisar diferentes definiciones de deporte, los autores recuperan la clasificación propuesta por Tubino (2010) entre deporte-educación, deporte-participación y deporte-rendimiento, categorías que posteriormente fueron incorporadas a la legislación nacional. Este capítulo propone además un análisis de programas como los Juegos Escolares y Atleta na Escola, que pone de relieve tensiones vinculadas entre la democratización del acceso al deporte y las políticas orientadas a la identificación de talentos.

El tercer capítulo se centra en los Juegos Escolares brasileños y en su inserción dentro del sistema deportivo nacional. Los autores describen su organización en diferentes etapas (municipales, regionales, estatales y nacionales), así como las posibilidades de acceso a competencias internacionales promovidas por la Confederación Brasileña de Deporte Escolar. En esta sección se problematiza acerca de las desigualdades existentes entre escuelas de la red pública y las particulares. La disponibilidad de recursos financieros, infraestructura, materiales y profesionales especializados genera condiciones muy diferentes de participación en competencias de mayor nivel. De este modo, los Juegos Escolares aparecen como un espacio donde convergen objetivos educativos, deportivos y de rendimiento, lo que exige mayor reflexión sobre el sentido de estas prácticas dentro de la escuela.

En las consideraciones finales, los autores retoman el debate sobre el perfil del licenciado en Educación Física y sostienen que la formación inicial debe preparar a los futuros docentes para intervenir críticamente en el contexto escolar. La obra no se posiciona en contra del deporte en la escuela, sino en contra de la reproducción irreflexiva de políticas orientadas exclusivamente al rendimiento deportivo. Esta postura le otorga equilibrio al análisis y evita reducir el debate a una visión dicotómica entre deporte educativo y deporte de rendimiento.

Desde una perspectiva valorativa, el libro constituye un importante trabajo de recopilación y sistematización histórica. Propone una articulación entre tres dimensiones como los son: la formación docente, las políticas públicas deportivas y los Juegos Escolares, uno de los principales aportes de la obra, ya que permite comprender cómo las decisiones adoptadas en el plano de las políticas públicas repercuten tanto en la orientación de la formación profesional como en las prácticas desarrolladas en el ámbito escolar. La amplia utilización de fuentes documentales y bibliográficas, junto con la inclusión de cuadros que sintetizan cronológicamente los cambios legislativos, procesos normativos e institucionales facilitan la lectura y comprensión de la obra. Además, su escritura clara y accesible la convierten en una lectura fluida tanto para estudiantes como para investigadores.

En términos de contribución, el texto ofrece herramientas conceptuales e históricas para analizar el deporte en el contexto escolar brasileño y sus relaciones con las políticas estatales. Su principal aporte radica en mostrar cómo las concepciones del deporte influyen en la organización curricular de la formación de profesores y en las prácticas desarrolladas dentro de las escuelas.

En este sentido, *Educação Física: Formação e Atuação no Esporte Escolar* publicado en el año 2018 constituye una referencia de consulta para quienes buscan comprender las tensiones históricas entre la formación docente, las políticas deportivas y el deporte escolar, planteamientos que trascienden el escenario de Brasil y proponen un valioso punto de partida para emprender estudios comparativos en otros contextos de América Latina. La obra ofrece un panorama general a ser consultado por investigadores de otros países sobre cuál sentido se asigna al deporte en las escuelas, la celebración de torneos deportivos escolares y otras políticas públicas que afianzan la relación entre deporte y educación, por ser un importante trabajo de recopilación, sistematización y reconstrucción histórica en Brasil.

Referencias bibliográficas

- Bracht, V. (2003). A política de esporte escolar no Brasil: a pseudovalorização da educação física. *Revista Brasileira de Ciências e Esporte*, 24(3), 87-101
- Castellani Filho, L. (1988). *Educação física no Brasil: a história que não se conta*. Papirus.
- Soares, C. L., Taffarel, C. N. Z. y Varjal, E. (1992) *Metodologia do Ensino da Educação Física*. Cortez.