



Primeras aproximaciones en el estudio de los procesos de formación de entrenadores y entrenadoras de rugby

First approaches in the study of the training processes of rugby coaches

Juan Casajús

Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física, IdIHCS (UNLP-CONICET), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
 jcasajus@fahce.unlp.edu.ar

0000-0002-0839-5989

Noelia Elizabeth Cabrera

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
 noel.profegallo@gmail.com

Daiana Paola Pucciarelli

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
 daianapp88@gmail.com

Dario Salluzzi

Instituto Superior de Educación Física "Romero Brest", Argentina.
 dario.salluzzi@bue.edu.ar

Micaela Rocío Veiga

Laboratorio de Investigación de Lazos Socio Urbanos, Comisión de Investigaciones Científicas CICPBA, Argentina.
 micaelaveiga1@gmail.com

0000-0002-0010-6409

Javier Ignacio Villa

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
 jiv783@gmail.com

0000-0003-2186-6922

Recepción: 29 de agosto de 2022

Aprobación: 28 de septiembre de 2022

Publicación: 03 de octubre de 2022

Cita sugerida: Casajús, J., Cabrera, N. E., Pucciarelli, D. P., Salluzzi, D., Veiga, M. R. y Villa, J. I. (2022). Primeras aproximaciones en el estudio de los procesos de formación de entrenadores y entrenadoras de rugby. *Perspectivas de Investigación en Educación Física*, 1(2), e015. <https://doi.org/10.24215/29534372e015>

Resumen: El propósito de esta relatoría es presentar una sistematización del material bibliográfico abordado por el *Grupo de Estudios e Investigaciones en Rugby (GEIR)* durante el período julio 2021-julio 2022 con el objetivo de ampliar la mirada en torno al proceso formativo que deben transitar los entrenadores y las entrenadoras de rugby. La selección de los textos abordados durante los meses de trabajo estuvo orientada a proporcionar a los/as entrenadores/as diversas herramientas que les permitan comprender las necesidades de sus deportistas, tomar mejores decisiones y emplear estrategias que resulten más eficaces a través de las cuales sea posible mejorar cada área de actuación. Anclado en un paradigma cualitativo a través del cual fue posible llevar adelante un análisis interpretativo de las lecturas abordadas, la interdisciplinariedad del Grupo de Estudios permitió avanzar en una lectura reflexiva que puso en diálogo aspectos teóricos y prácticos en relación a la formación de los/as entrenadores/as de rugby. Cabe mencionar que la siguiente relatoría fue realizada a modo de sistematización del trabajo realizado por el GEIR durante su primer año, el cual tuvo como único objetivo la revisión de diversos materiales bibliográficos para, en una segunda etapa de trabajo, proceder a la producción de artículos académicos.

Palabras clave: Formación, Entrenadores, Entrenadoras, Rugby, Relatoría

Abstract: The purpose of this report is to present a systematization of the bibliographic material addressed by the Rugby Studies and Research Group (GEIR) during the period July 2021-July 2022 with the aim of broadening the view around the training process that coaches must go through. and rugby coaches. The selection of the texts addressed during the months of work was aimed at providing coaches with various tools that allow them to understand the needs of their athletes, make better decisions and use strategies that are more effective through which it is possible to improve each area of action. Anchored in a qualitative paradigm through which it was possible to carry out an interpretive analysis of the readings addressed, the interdisciplinarity of the Study Group allowed to advance in a reflective reading that put into dialogue theoretical and practical aspects in relation to the formation of the rugby coaches. It is worth mentioning



EDICIONES
DE LA FAHCE



that the following report was carried out as a systematization of the work carried out by the GEIR during its first year, which had as its sole objective the review of various bibliographic materials to, in a second stage of work, proceed to the production of articles academics.

Keywords: Training, Coaches, Coaches, Rugby, Rapporteurship

Introducción

El Grupo de Estudios e Investigaciones en Rugby (GEIR)¹ se conformó en julio de 2021 y, desde entonces, mantiene reuniones virtuales de más de una hora de duración todos los lunes a través del programa de videochat “Zoom”.

Integrado por un magíster en deporte², dos licenciados/as en educación física, una profesora en educación física, un licenciado en psicología especializado en psicología del deporte y una licenciada en comunicación social, el grupo tiene como objetivo el estudio de las formas en que los entrenadores y las entrenadoras de rugby llevan adelante su proceso de formación y de qué manera esto impacta en la formación de jugadores y jugadoras de rugby amateur.

Partiendo del supuesto de que el entrenamiento deportivo se ha convertido en una actividad multidisciplinar en la que se complementan estudios de diversas ciencias y especialidades (kinesiología, biomecánica, pedagogía y psicología deportiva, entre otras), llevando a los entrenadores y las entrenadoras a interactuar con nuevos conocimientos para lograr el máximo rendimiento y satisfacción de sus deportistas (Crespo y Balguer, 1994), el propósito de los encuentros del Grupo de Estudios e Investigaciones en Rugby radica en estudiar y debatir en torno a la formación de entrenadores de rugby en un marco que no se limite a la mera transmisión de información, sino que apunte a potenciar el intercambio de opiniones, el aprendizaje por medio de actividades y la elaboración de propuestas concretas y coherentes para lograr las mejoras necesarias (Nicoletti, 2014).

La dinámica de los encuentros supone un espacio de intercambio y construcción compartida de conocimiento a partir de las reflexiones que surgen de las lecturas correspondientes a cada reunión. Semanalmente, se propone, de manera colaborativa (con enfoques interdisciplinarios que responden a la participación de los integrantes), el abordaje de un escrito que nos invita a profundizar nuestros diálogos, sistematizando material vinculado a la formación de entrenadores/as de rugby, no sólo de manera explícita, sino también, a través de diversos enfoques y marcos teóricos que nos permitan enriquecer nuestro trabajo. Asimismo, la generación de un espacio para la discusión, intercambio y reflexión entre

1 El GEIR pertenece al Área de Estudios e Investigaciones Sociales en Educación Física del Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (AEIEF-IdIHCS/Conicet) de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Este texto se presenta como un relato anual.

2 Quien desempeña el rol de Coordinador del Grupo de Estudios.

profesionales provenientes de diferentes campos y con distintas trayectorias, posibilitan el enriquecimiento de experiencias y saberes.

Como afirman Casenave, Glok Galli y Recofsky (2013), socializar el conocimiento académico propone una serie de desafíos orientados, por un lado, a la capacidad de desarrollar instancias de interlocución y retroalimentación entre diversos actores sociales en torno a temas y resultados de investigación producidos a lo largo de años de trabajo; y, por el otro, a la posibilidad de hacer comunicable la producción de conocimiento en términos de aportes para la mejora de los procesos sociales. Todas estas acciones nos conducen a continuar y profundizar los procesos de trabajo colectivo.

Como producto de los encuentros, surge este texto a modo de síntesis del trabajo realizado

El GEIR fue creado con el propósito de enriquecer las reflexiones y el conocimiento en torno a la formación de entrenadores/as en la práctica de rugby a partir del estudio de diversas perspectivas teóricas, analizando material de lectura/estudio de los entrenadores y los contenidos de los cursos de formación de entrenadores y entrenadoras de rugby, entre otros tópicos, comparando métodos de trabajo pedagógico y debatiendo perspectivas de géneros en el rugby de Argentina.

En esta primera instancia, el Grupo de Estudios e Investigaciones en Rugby - y como se describe en esta relatoría - se abocó a la revisión de la bibliografía e investigaciones disponibles sobre la temática de interés. La elección de las lecturas estuvo estrechamente ligada a las reflexiones que se desarrollaron en cada uno de los encuentros, es decir, luego de haber pautado material para la segunda reunión, el texto sugerido para el siguiente encuentro -y así sucesivamente- fue producto de los temas que se desprendieron de la reunión anterior. De esta manera, si bien el Coordinador del Grupo de Estudios proponía material preseleccionado – en concordancia con los objetivos del mismo- sobre los cuales quería dialogar, los mismos fueron sugeridos en el momento en que la misma dinámica de las reuniones derivó en cada temática.

Acorde a los objetivos que configuran el trabajo llevado a cabo, se propone un abordaje multidisciplinario desde una mirada cualitativa, la cual permite desarrollar una postura reflexiva e interpretativa de las acciones (Sautu et al., 2015). Se trata de analizar y reflexionar en torno al vínculo entre la teoría escrita respecto a la formación del entrenador de rugby fundamentalmente en su rol formativo y la práctica concreta de esta actividad, entablando diálogos interdisciplinarios que permitan nutrir las experiencias empíricas a partir de distintos marcos referenciales.

De esta manera, a lo largo de los meses de trabajo hemos abordado diversas lecturas semanales que contribuyeron a ampliar la mirada y profundizar el abordaje de nuestro objeto de estudio. La interdisciplinariedad del contenido nos condujo a poner en relación distintos enfoques que hacen a la práctica y, de esta manera, abordar su estudio a partir de los contextos, los actores, la cultura, las relaciones de poder, la dimensión psicológica, la pedagogía, las prácticas sociales, la táctica, la estrategia y la técnica, y

las perspectivas de géneros³ entre otros aspectos que constituyen a la tarea de formar entrenadores/as de rugby.

Una primera cuestión que es importante retomar en el relato de las lecturas, es la caracterización que se hace de uno de los actores analizados en las lecturas: el entrenador de rugby. Dicho rol en los clubes, es desempeñado por “un grupo numeroso de voluntarios sostenidos por el compromiso y el entusiasmo representa un capital con una gran identificación institucional, con un fuerte componente de generosidad. Aunque también es de destacar que no es mucho lo que puede exigírseles a esos voluntarios que ofrecen su escaso tiempo libre para la formación de niños y jóvenes” (Casajús, 2019).

Un segundo punto desde los enfoques “interdisciplinarios” que describe nuestro Grupo de Estudios y que nutre las “experiencias empíricas” es tomar el rol formativo como sinónimo del entrenador a lo largo del presente texto. Existe una diferencia entre entrenador y formador. La docencia en el rugby permite trascender – positivamente o negativamente- a través de los jugadores y jugadoras de rugby, pero de que ellos trasciendan, también, a través de sus entrenadores. Al ser la docencia un proceso bidireccional es que entendemos entrenador-formador como sinónimos en este escrito (Casajús, 2021).

Expuestas las anteriores aclaraciones, el primer trabajo que analizamos fue el de Javier Nicoletti (2014). En este escrito y, frente a la necesidad de un continuo proceso de capacitación y actualización de conocimiento de los/as entrenadores/as, el autor propone un conjunto de aportes que faciliten mejoras en las prácticas y en los cursos de formación de entrenadores/as, abordándolas como procesos que deberán estar en actualización permanente.

En este sentido, el reconocimiento de los actores a los que se está formando, el intercambio, el diálogo con colegas y una “caja de herramientas” compuesta por instrumentos pedagógicos, técnicos, psicológicos y políticos, se convierten en esenciales para un óptimo desarrollo de la tarea. Esta perspectiva nos sitúa frente a un acto complejo, signado por la horizontalidad y la búsqueda permanente de la calidad. En este último punto, es necesario el replanteo y el estudio de diseños curriculares que colaboren en el proceso, como así también la utilización de una metodología de trabajo signada por la innovación formativa y por el constante intercambio con el entorno de intervención.

En esta línea, el autor considera que la tarea del/la entrenador/a asume el desafío de capacitarse permanentemente y de desarrollar la capacidad de adaptarse a los diferentes entornos organizacionales, respetando las individualidades y los intereses personales, sin perder las oportunidades pedagógicas que facilita el aprendizaje colectivo.

La propuesta de Nicoletti nos condujo a conversar acerca de cómo alcanzar la “excelencia” en el desempeño como entrenador/a y de qué manera se pueden adaptar las herramientas de las que habla el autor a la realidad de cada entrenador/a. En este sentido, se propuso un encuentro para debatir acerca de

³ Tomamos este concepto de Judith Butler (2007) quien propone la desnaturalización de conceptos como la sexualidad, el género y el deseo, por ser construcciones culturales que transgreden las normas de quienes no participan de ellas.

los aportes de la psicología del deporte a la labor del entrenador/a.

La psicología del deporte se define como el estudio científico de la conducta de las personas en el contexto del deporte y la actividad física (Weinberg y Gould, 2010), lo que incluye el estudio de la conducta del entrenador. A través de su campo de conocimiento, esta disciplina realiza aportes a la labor de los entrenadores con base en la mejor evidencia disponible. En este punto, José María Buceta (2004), uno de los autores consultados en las lecturas para este encuentro, afirma que la incorporación de la psicología al método habitual de trabajo de un entrenador contribuye a que éste comprenda mejor las necesidades de sus deportistas, tome mejores decisiones y emplee las estrategias psicológicas más eficaces que le permitan mejorar cada una de sus áreas de actuación, tales como, la enseñanza del gesto técnico durante los entrenamientos, las instrucciones antes y después de las competencias, y la dirección de un equipo, entre otras.

Esto resulta particularmente importante cuando se trata de entrenadores de jóvenes deportistas. Siguiendo a este autor, para que el paso por el deporte sea beneficioso, es importante que el entrenador domine las estrategias psicológicas que le permitan influir mejor en los procesos de aprendizaje deportivo y psicosocial de los chicos y chicas que realizan actividad deportiva. En este punto, la reflexión que realiza el autor acerca de la gran responsabilidad de los directivos y entrenadores que organizan y conducen prácticas deportivas en la niñez y la adolescencia, nos ha llevado a continuar pensando en las diferentes variables involucradas en el proceso de formación de las personas encargadas de la enseñanza del deporte en estas edades.

En esta dirección retomamos a Wade Gilbert (2017), quien plantea que es determinante saber qué se enseña y de qué manera se hace, poniendo el foco en las estrategias didácticas y el abordaje del contacto que desarrolla el/la entrenador/a.

Luego de realizar esta lectura, el Grupo de Estudios debatió en torno a las cualidades de los/as entrenadores/as, poniendo el foco en el vínculo de éste/ésta con quienes practican el deporte. En este aspecto, consideramos que la pregunta de Gilbert (What is quality coaching?, en español: ¿Qué es el coaching de calidad?) conduce a un camino amplio y no menos complejo, ya que entendemos que habrá tantas respuestas como necesidades particulares de cada grupo. Sin embargo, y en sintonía con el autor, comprendemos que el vínculo y la existencia de una relación recíproca, signada por el diálogo, el respeto y el intercambio permanente, se instituyen como los pilares fundamentales para el proceso formativo.

De esta forma, nos preguntamos de qué manera pueden converger los elementos mencionados en el párrafo anterior y cómo se vinculan con los distintos tipos de enseñanza. Estas ideas nos condujeron al material escrito por Cushion, Nelson, Armour, Lyle, Jones, Sandford y O' Callaghan, en el que trabajan sobre el aprendizaje del entrenador/a, el campo de la educación y el aprendizaje profesional.

Así, Cushion et al. (2010) exponen en su texto que el aprendizaje abarca todos los procesos y estructuras que permitan a los entrenadores construir y desarrollar el conocimiento necesario para participar de manera efectiva en su práctica profesional. La revisión se centró en el aprendizaje del entrenador, pero también exploró literatura relevante sobre otros temas como los campos de la educación

y aprendizaje profesional. La revisión presenta dos fases. La primera, una fase de búsqueda y selección que produce una matriz descriptiva de la literatura con palabras clave como formación de entrenadores, aprendizaje de entrenadores, educación y aprendizaje de entrenadores, desarrollo, aprendizaje de adultos, educación de entrenador y aprendizaje de entrenador. La segunda fase de la revisión comprende un análisis y síntesis de los artículos para formar una narrativa de revisión.

Otro punto a destacar en la presente escritura son los conceptos de aprendizaje informal, no formal y formal que destacan como para ser retomados en futuros escritos propios y/o como fuente en marcos teóricos. A pesar de tener suposiciones sobre el aprendizaje, y visiones de cómo las personas aprenden, para estos autores los enfoques para el aprendizaje del entrenador siguen siendo en gran parte desinformado explícitamente por la teoría del aprendizaje. La mayor parte del aprendizaje se lleva a cabo dentro de un grupo de ideas o experiencias, o es el resultado de la vista "predeterminada" para un programa en particular.

En esta línea de lectura y, habiendo desarrollado la idea del aprendizaje del entrenador en ámbitos no formales como los clubes, analizamos la propuesta del principal organismo rector, es decir, la World Rugby. Específicamente el enfoque de un documento de amplia repercusión y llegada en todos los países donde se practica el rugby: el denominado Manual Rugby Ready. Este documento no solamente permite entender la práctica inicial del rugby, pues por ejemplo, destaca y nombra los valores que lo conforman (integridad, pasión, solidaridad, disciplina y respeto), sino que interrelaciona con otros recursos electrónicos. Se basa en el programa de desarrollo del jugador a largo plazo (LTPD) (Lloyd y Oliver, 2012; Balyi y Hamilton, 2004) para jugadores de todas las edades, texto que además de resaltar que los jugadores pueden jugar solo por diversión, también explica las destrezas individuales y la comprensión de los aspectos técnicos del juego desde el nivel básico hasta el nivel de elite. Sin embargo, más allá de brindar consejos para el coaching y para el arbitraje, no describe instancias respecto de la formación de los entrenadores/as.

A partir de esta lectura surgieron distintos intercambios en relación a los diferentes factores que inciden al momento de entrenar a un grupo, como por ejemplo, los actores, el contexto, la historia, las relaciones de poder, entre otros. Esa reflexión condujo a pensar en el abordaje del estudio del rugby en tanto práctica cultural y, de esta manera, fue sugerido el texto de Rosboch, quien propone estudiar las prácticas deportivas desde una perspectiva anclada en el campo de la cultura.

La autora María Eugenia Rosboch (2014) sostiene que, al momento de abordar el estudio de una práctica deportiva, no podemos dejar de lado que se trata de una práctica cultural, histórica y culturalmente situada, atravesada por relaciones de poder, dinámica y (re)productora de sentidos. En esta dirección, Rosboch, aporta una perspectiva de cultura que recupera a los actores como eje central del análisis sociocultural, incorpora la perspectiva histórica y la incidencia del poder como elemento movilizador de las relaciones sociales.

Esta perspectiva cultural permite analizar las prácticas teniendo en cuenta los contextos, los lazos sociales y las particularidades de cada entorno de enseñanza/aprendizaje, al mismo tiempo que nos induce

a preguntarnos por la forma en que los elementos que constituyen este abordaje cultural intervienen en el proceso de formación de formadores.

La propuesta de la autora nos demandó la búsqueda de una complejización del análisis que encontró en los textos de Coté una primera elaboración, sobre todo los que apuntan a un proceso de formación de formadores/as como una articulación con diferentes aspectos, no solo vinculados a lo deportivo y a las distintas teorías de enseñanza/aprendizaje, sino también a un conjunto de factores como la historia, los contextos y las relaciones que se establecen entre los actores.

Así, Jean Coté (2006) en su texto presenta, de forma resumida, tres partes. La primera refiere al entrenador como aprendiz, la segunda analiza los factores que afectan el aprendizaje de los entrenadores junto a un modelo de Coaching (MD) que identifica la competición, el entrenamiento, la organización, las características personales del entrenador, las características de los deportistas y los factores contextuales. En la tercera parte, el autor desarrolla las destrezas efectivas del Coaching, desglosando los programas de educación para entrenadores, la experiencia de los entrenadores como atletas y las experiencias mientras aprenden como entrenadores.

El autor canadiense expresa que los entrenadores desempeñan un papel fundamental y diverso en el desarrollo de los deportistas. La influencia del entrenador se desenvuelve dentro de un modelo conceptual de coaching que incluye componentes conductuales. Debido a la compleja interacción de estos componentes del coaching, propone que el entorno de aprendizaje de los entrenadores eficaces debe ser revisado y adaptado constantemente. Incluso llega a sugerir que la competencia se produce cuando se obtiene un umbral de experiencias de coaching. Expone que los entrenadores eficaces son aprendices durante toda su vida, que se comprometen especialmente con el crecimiento personal y que su desarrollo va mucho más allá de cualquier programa de formación formal.

A modo de cierre

Enfatizamos la definición de Nicoletti (2014) en el proceso de capacitación y su acento en la horizontalidad de los contenidos así como la búsqueda de calidad, incluso nombrando los diseños curriculares (otros de los conceptos que podrían ser retomados en posteriores escritos). Buceta (2004) destaca la importancia de la incorporación del conocimiento de la psicología del deporte al método habitual de trabajo de los entrenadores y llama a la reflexión acerca de la responsabilidad de entrenadores y directivos a cargo de los procesos de formación de deportistas en la niñez y la adolescencia.

Por su parte, Cushion (2010) presenta una descripción de ámbitos formales, no formales e informales y destaca (diferenciándose de otras posturas) que los entrenadores deben recuperar sus experiencias.

En el resumen del documento Rugby Ready (2007), este manual nombra los tradicionales valores del rugby y presenta un programa para jugadores. Sin embargo, no describe instancias sobre la formación de entrenadores. Siguiendo a Rosboch (2014), la autora aporta la perspectiva histórica así como que en todo lo estudiado se debe tener en cuenta los contextos, los lazos sociales y el entorno. Por último, Coté (2006) presenta un original croquis sobre los modelos de coaching, destacando el papel fundamental e influyente

del entrenador y coincide con la autora anteriormente citada en que el entorno se debe adaptar constantemente.

El análisis que se describe permite compartir dos grandes aproximaciones. La primera, que distintas lecturas permiten considerar la tarea del entrenador como formador, asumiendo el desafío de capacitarse permanentemente y de desarrollar la capacidad de adaptarse a los diferentes entornos organizacionales, respetando las individualidades y los intereses personales, sin perder las oportunidades pedagógicas que facilita el aprendizaje colectivo.

Una segunda aproximación es recuperar, con la idea de poner en agenda, un rol muchas veces invisibilizado, como es el de la mujer como entrenadora de rugby. Distintos aportes (López Muñoz et al., 2018; Casajús, 2019; Casajús y Perasso, 2021), y claramente el de este Grupo de Estudios, colabora en ese sentido.

Reflexiones generales de la experiencia

La presentación de este escrito como primer avance, genera un innovador espacio con la intención de realizar nuevas lecturas y debates reflexivos en los campos relevados. Se pretende la posibilidad de experimentar y revisar los alcances de las interpretaciones a las que este primer período de trabajo arriba.

En el presente texto dejamos en evidencia que hemos podido observar que los/las diferentes autores proponen un proceso de enseñanza/aprendizaje anclado en el intercambio, la comunicación y la capacidad de quién forma de poder adaptarse a diferentes entornos.

Sin duda, la formación de entrenadores y entrenadoras de rugby es un fenómeno complejo y dinámico, que abarca desde la adquisición de teoría y metodologías de la enseñanza, hasta el desarrollo profesional y personal en la experiencia en sus distintas prácticas. Incluso, entendemos que requiere de acciones que utilicen instrumentos de investigación y evaluación, para poder conocer los alcances e impacto de sus intervenciones, tanto a nivel individual, como en un aspecto colectivo en su entorno.

La producción científica en el campo del rugby ha experimentado un gran auge en las últimas décadas, expresada en el creciente número de artículos publicados en revistas nacionales e internacionales. Consideramos que la plena integración de los/las integrantes de este Grupo de Estudios provenientes de diferentes áreas ha supuesto un firme impulso para la vinculación al ámbito científico. Asimismo, destacamos que la producción científica y las diferentes líneas de investigación se agrupan siguiendo diferentes orientaciones.

Finalmente, en espacios de producción académicos próximos, esperamos ver una expansión continua en la investigación sobre la formación de los entrenadores y entrenadoras de rugby. Esperamos aprender de los trabajos que se realizan desde contextos de coaching en textos de investigación escrito en español (otra línea a seguir desarrollando), e incluso deseamos que esta breve revisión de las tendencias de investigación actuales haya servido como punto de partida para estimular nuevos estudios que contribuyan a nuestra comprensión colectiva sobre la formación de entrenadores y entrenadoras del rugby.

Referencias bibliográficas

- Balyi, I. y Hamilton, A. (2004). *Long Term Athlete Development: Trainability in Childhood and Adolescence*. National Coaching Institute, Victoria, British Columbia and Advanced Training and Performance Ltd.
- Buceta, J. (2004). *Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes*. Madrid: Dykinson.
- Butler, J. (2007). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Casajús, J. y Perasso, S. (2021). *Rugby formativo: Ideas, propuestas, prácticas y juegos*. Buenos Aires: Dunken. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=libros&d=Jpm5062>
- Casajús, J. (2019). *El rugby y los entrenadores de categorías formativas: Hallazgos para pensar la práctica*. 13º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 30 de septiembre al 4 de octubre de 2019, Ensenada, Argentina. Educación Física: ciencia y profesión. En: Actas. Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev12867>
- Casenave, G., Glok Galli, M., y Recofsky, M. (2013). Relatoría de las reflexiones compartidas entre investigadores y actores de programas sociales, impulsadas desde el Grupo IFIPRAC - Ed (Investigaciones en Formación Inicial y Prácticas Educativas). *Revista Newsletter*.
- Côté, J. (2006). The Development of Coaching Knowledge. *Revista International Journal of Sports Science & Coaching*, 1(3), 217-222. <https://doi.org/10.1260/174795406778604609>
- Crespo, M. y Balaguer, I. (1994). Las relaciones entre el entrenador y los deportistas en Balaguer. En I. (Dir.), *Entrenamiento psicológico en el deporte. Principios y aplicaciones* (pp. 13-56). Valencia: Albatros.
- Cushion, C., Nelson, L., Armour, K., Lyle, J., Jones, R., Sandford, R.,... O'Callaghan, C. (2010). *Coach learning and development: A review of literature*. Leeds: Sports coach UK.
- Gilbert, W. (2017). *Coaching, better every season. A Year-Round System for Athlete Development and Program Success*. Canada: Human Kinetics Publishers.
- Lloyd, R. S. y Oliver, J. L. (2012). The Youth Physical Development Model: a new approach to long term athletic development. *Strength and Conditioning Journal*, 34(3), 37-43.
- López Muñiz, G., Vázquez Cano, E., Jaenes Sánchez, J. y López Meneses, E. (2018). Docencia y formación de los entrenadores de rugby en Cádiz. Apunts. *Educación Física y Deportes*, 134(4), 84-94 [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2018/4\).134.06](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2018/4).134.06)
- Nicoletti, J. (2014). Aportes para la formación de formadores. *Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales*, 3(5), 47-58.
- Rosboch, M. E. (2014). Altas y bajas de la cultura. Aproximaciones sobre la dinámica cultural. En M. E. Rosboch (Comp.), *Culturas populares y deporte* (pp. 25-49). La Plata: Ediciones EPC.
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., y Elbert, R. (2005). *Manual de Metodología*. Buenos Aires: CLACSO.
- Weinberg, S. y Gould, D. (2010). Bienvenidos a la psicología del deporte y el ejercicio físico. En *Fundamentos de la psicología del deporte y el ejercicio físico* (pp. 4-27) Madrid: Médica Panamericana.
- World Rugby Passport. (s.f.). Introducción al coaching. Recuperado de: <https://passport.world.rugby/es/entrenadores/introduccion-al-coaching/>
- World Rugby Passport. (s.f.). Rugby ready. Recuperado de: https://rugbyready.worldrugby.org/pdfs/rugby_ready_book_2014_es.pdf